

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы педагогического мастерства

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Менщикова Светлана Викторовна | Высшая категория | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах» | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| | Дубровских Елена Николаевна | 27.08.2024 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|---|--------------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 28.08.2024 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства связана с дисциплиной ОП.01 Основы педагогики и ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; -переносить знания в новые условия своей деятельности; -оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; -создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; -анализировать различные подходы | -педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; -психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; -компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; -основные понятия: педагогическое |

| | |
|---|---|
| <p>учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>-находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> | <p>мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>-особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>-особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>-цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>-виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>-структурные элементы игры;</p> <p>-пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>-условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>-пути самосовершенствования, самореализация;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> |
|---|---|

- требования профессионального стандарта выделены курсивом

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код | Компетенции |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|---------------|--|
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| КК. 1 | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК. 3. | Креативное мышление |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме экзамена | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 Основы педагогического мастерства

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 (3) семестр | | 14/22+6ПА | |
| Раздел 1. | Общие основы педагогического мастерства | | 6/10 | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы | Содержание учебного материала | | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 3 |
| | 1 | Понятие о педагогической деонтологии. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 2 | |
| | 2 | Педагогические способности общие и специальные (креативные, перцептивные, дидактические, гностические, речевые). | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Профессиональный стандарт педагога. Функции педагогической деятельности. Профессиональные знания, умения в соответствии с профессиональным стандартом. | 2 | |
| | | 2. Определение педагогических способностей в ходе педагогических ситуаций, профессионально-значимых личностных качеств педагога на основе произведений художественной литературы. | 2 | |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | Содержание учебного материала | | 2/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 2 |
| | 1 | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Понятие вербального общения. Основные функции речевого поведения учителя (самопрезентационная, информационная, мотивационная, координирующая, психотерапевтическая). Речевое коммуникативное поведение педагога (нормы речи, «Я-сообщения», речевые формулы поощрений). Определение ошибок в речи учителя начальных классов. | 2 | |
| | | 2. Понятие невербального общения. Компоненты невербального общения: фонациональный (темпоритм, ритмико-мелодическая характеристика, молчание как коммуникативный знак), кинетический (жесты, экспрессивно-мимические средства, пантомимика). Составление памятки для учителя | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | | начальных классов «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | | |
| | | 3. Проксемика в деятельности учителя начальных классов или как рассадить учеников в классе. Виды проксемических пространств. Решение педагогических ситуаций с анализом пространственной среды. | 2 | |
| Раздел 2. | Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе. | | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2; 3.2 КК 2 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 4/6 | |
| Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | 1 | Педагогическое общение. Стили педагогического общения — авторитарный («разящие стрелы»), демократический («возвращающийся бумеранг»), попустительский («плывущий плот»). Характеристика стилей, их достоинства и недостатки. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. | 2 | |
| | 2 | Педагогическая этика, педагогический такт. Умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек - человек». Компоненты педагогического такта (психологический, нравственно-этический, эстетический, инструментальный). | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Определение стиля общения учителя начальных классов с детьми. Выбор стилей педагогического общения. | 2 | |
| | | 2. Проектирование педагогического взаимодействия. Примеры убеждения и внушения как умения воздействовать на детей (формы убеждения, словесные формы внушения). Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе, педагогическое требование. Мастерство педагога устанавливать отношения сотрудничества, взаимодействия с родителями детей. | 2 | |
| | | 3. Организация групповой деятельности учителем начальных классов. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. КК 3 |
| Конфликты и способы их разрешения | 1 | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно — стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| Раздел 3 | Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | | 2/6 | ОК 01-ОК 06 ПК 1.1; 1.2; 3.2 КК 2; 3 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| Стимулирование познавательной и развивающей деятельности в процессе | 1 | Классификация игр. Структурные элементы игры. Специфика деловой игры, игры-путешествия. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Практические занятия | Практическая отработка умения проведения игры с младшими школьниками. Определение задач урока и место игры в достижении | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------|--|
| игры | | поставленных целей. | | |
| Тема 3.2 Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей. | Содержание учебного материала | | 0/2 | |
| | Практические занятия | 1. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| Тема 3.3 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание учебного материала | | 0/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Практические занятия | 1. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | КК 2; 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | 6 | |
| Итого за 1(3) семестр | | | 42 (14/22)+6ПА | |
| Всего часов | | | 42 (14/22)+6ПА | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>основы педагогического мастерства</u> |
| 3.1.2 | лаборатории | |
| 3.1.3 | зала | |
| 3.1.4 | мастерских | |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|--|------------|
| | Кабинет № 24 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | К |
| 2. | Рабочий место преподавателя | 1 |
| 3. | Доска магнитно-меловая настенная | Д |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Телевизор | Д |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение | |
| 1. | Видео уроков в начальных классах | Д |
| 2. | записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России» | Д |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы | К 15 экз. |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам | К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование).
3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование).
4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023.

Дополнительные источники:

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с.
2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
3. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).
5. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2023)
7. Учитель года России. Всероссийский конкурс: - сайт. - URL: <https://teacher-of-russia.ru/>
8. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
9. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | | |
| | педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, | демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия. | Устный опрос. Экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экзамен. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p> | | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | | |
| | <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> | <p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p> |

